

Θεματική Ενότητα 3: "Φυσικό και Αστικό Περιβάλλον στην Ελλάδα"

Θεματική ενότητα 3: Απειλούμενα είδη

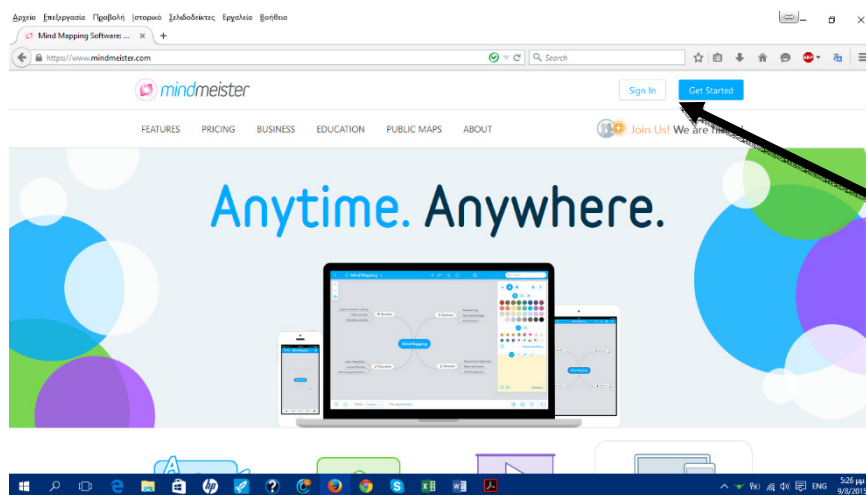
ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1. ΤΑ ΖΩΑ ΚΑΙ ΤΑ ΦΥΤΑ ΜΑΣ ΑΠΕΙΛΟΥΝ Ή ΑΠΕΙΛΟΥΝΤΑΙ ;

Στόχοι

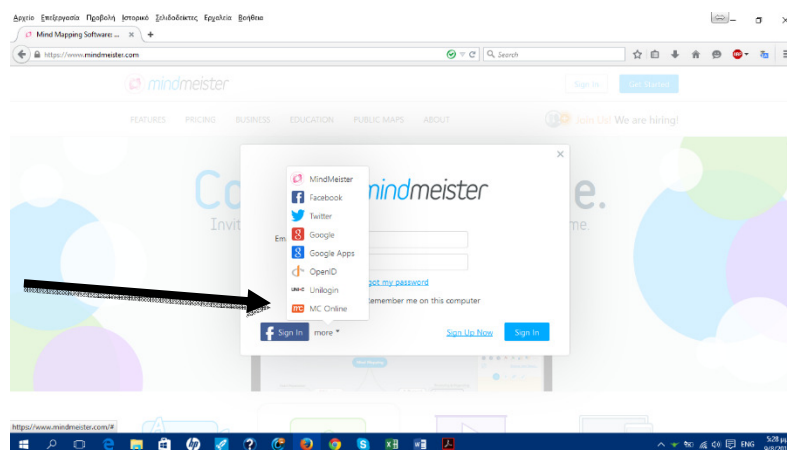
1. Να κατανοήσεις τι χαρακτηρίζουμε «απειλούμενα είδη»
2. Να ερευνήσεις τα αίτια και τους τρόπους αντιμετώπισης του προβλήματος

Υλικά / Υλικοτεχνική υποδομή: μολύβι, υπολογιστές, σύνδεση στο διαδίκτυο, φωτοτυπίες από την εργασία των: Μαρδίρης, Θ. Α.; Γρηγορίου, Μ. & Ευαγγέλου, Α., Περιοχές με ιδιαίτερη βιοποικιλότητα (χλωρίδα – πανίδα), ΥΠΕΠΘ, <http://repository.edulll.gr/edulll/handle/10795/1429>

1. Δημιουργήστε με την ομάδα σου μια εννοιολογική χαρτογράφηση του θέματος «Απειλούμενα είδη» σε διαδικτυακή εφαρμογή δημιουργίας Νοητικών Χαρτών του web2.0 (Mindmeister / <http://www.mindmeister.com>). Ακολούθησε τις οδηγίες της 2^{ης} δραστηριότητας του ΚΠΕ ΘΕΣΣ/ΝΙΚΗΣ «Αναζητώντας το χαμένο χώρο...» Ένα πρόγραμμα για τους ελεύθερους χώρους και το πράσινο στην πόλη. http://www.kpe-thess.gr/download/ekdoseis/ekpaideytiko_yliko/Eleftheroi_xwroi.pdf σελ. 22 – 24.
2. Δημιουργήστε με τον/τη δάσκαλό/δασκάλα σου έναν λογαριασμό στο Google.
3. Πάτησε με ctrl+ποντίκι (αριστερό κλικ) στη διεύθυνση <http://www.mindmeister.com>
4. Πάτησε αριστερό κλικ στο «Sign in»

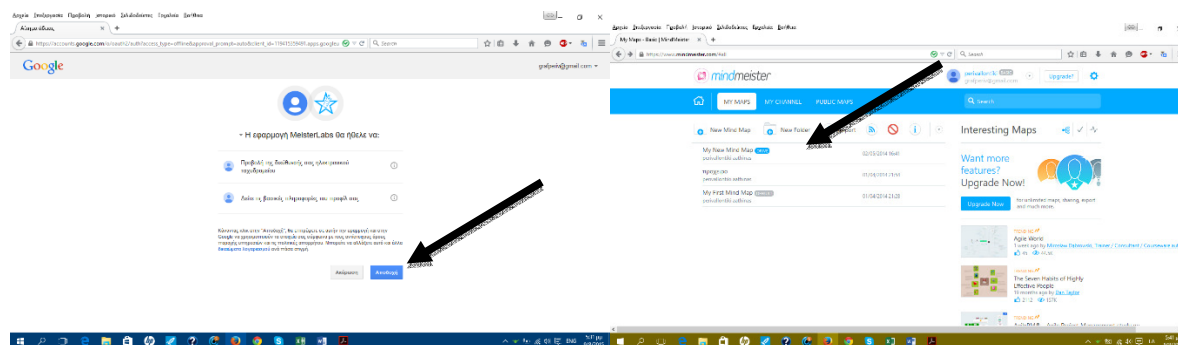


- 5.
6. Πάτησε «more» και μετά «Google»

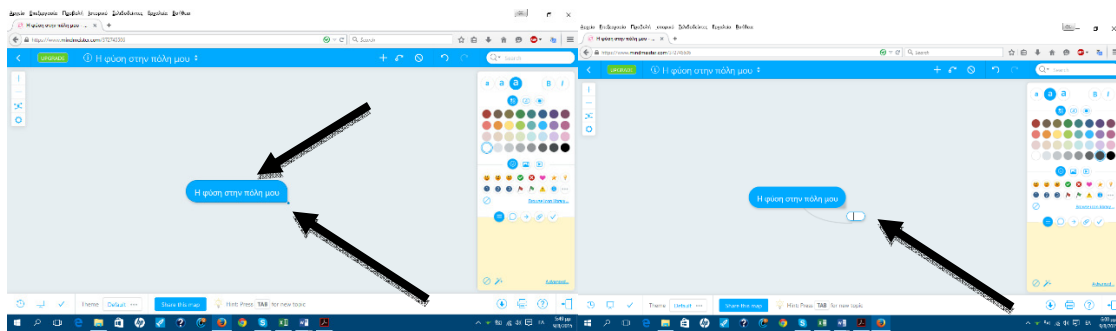


Μπορούν με τον ίδιο τρόπο να συνδεθούν όλες οι ομάδες στον Mindmeister και να συμπληρώνουν τον ίδιο χάρτη ταυτόχρονα.

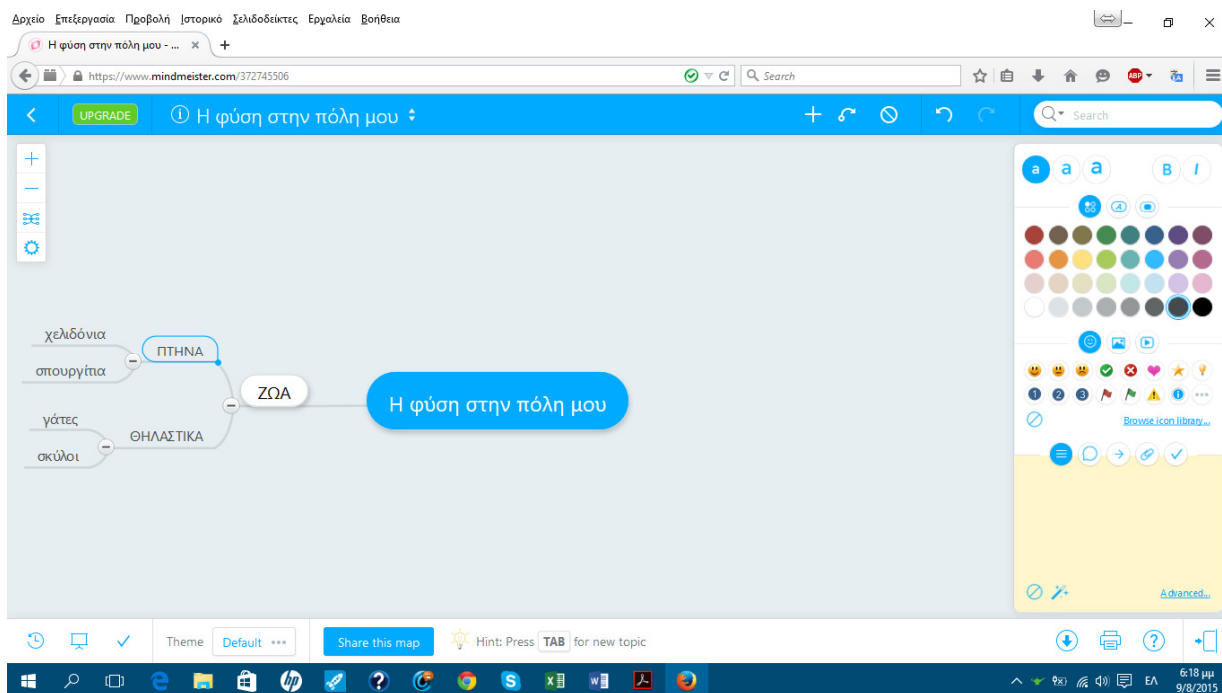
7. Πάτησε «Αποδοχή» και μετά «My New Mind Map»



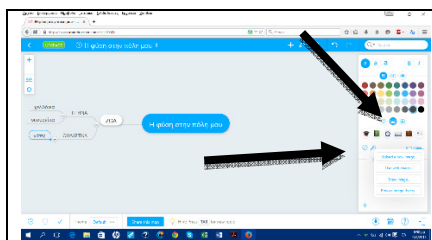
8. Κάνε αριστερό κλικ στο συννεφάκι και γράψε τον τίτλο «Τα απειλούμενα είδη». Μετά κάνε αριστερό κλικ κουμπί +, για να εμφανιστεί κι άλλο σύννεφο. Γράψε μια έννοια που έχει σχέση με την κεντρική φράση. Συνέχισε έτσι με άλλα συννεφάκια.



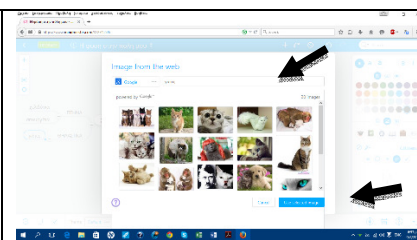
9. Κάνε αριστερό κλικ σε ένα συννεφάκι και πάτησε το κουμπί +, για να δημιουργήσεις ένα νέο συννεφάκι στο προηγούμενο και να γράψεις τα είδη του . Δες το παράδειγμα.



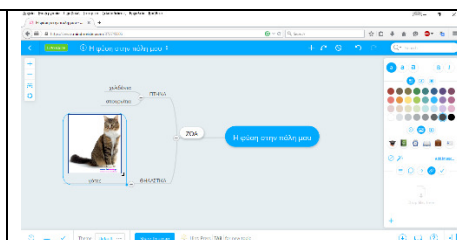
10. Για να προσθέσεις και εικόνες : Πάτησε το συννεφάκι όπου θα την τοποθετήσεις και συνέχισε όπως στο παράδειγμα:



Πάτησε πρώτα το κουμπί για την εισαγωγή εικόνας και μετά **Add Image** και **Use web image**

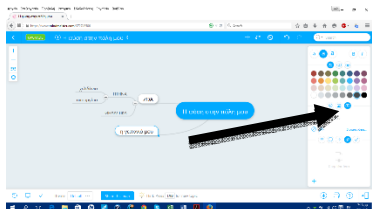
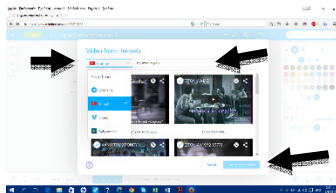
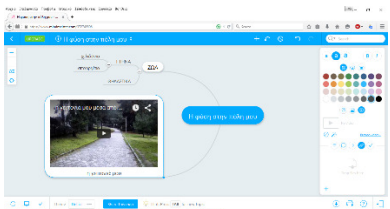


Κάνε αριστερό κλικ στην εικόνα που διάλεξες ή γράψε στο πλαίσιο αναζήτησης το θέμα της εικόνας που επιθυμείς. Πάτησε **Use Selected image** για να την δεις στο συννεφάκι.



η εικόνα.

11. Για να προσθέσεις βίντεο : Πάτησε το συννεφάκι όπου θα το τοποθετήσεις και συνέχισε όπως στις εικόνες;

		
<p>Πάτησε πρώτα το κουμπί για την εισαγωγή βίντεο και μετά Browse videos.</p>	<p>Βρες πρώτα στο YouTube (ή στο Vimeo, στο Daily motion κλπ) το βίντεο που θες. Αντίγραψε το URL (τη διεύθυνση). Στην επιλογή διάλεξε Enter URL και επικόλλησε το URL στο πλαίσιο αναζήτησης. Πάτησε Use Selected video για να το δεις στο συννεφάκι.</p>	<p>Έτοιμο το βίντεο.</p>

12. Παρακολουθήστε από την Εκπαιδευτική Τηλεόραση 3 βίντεο σχετικά με βιότοπους όπου ζουν απειλούμενα ζώα στην Ελλάδα,

- το δάσος της Δαδιάς (<http://www.edutv.gr/deyterobathmia/to-dasos-tis-dadias>),
- Βάλια Κάλντα - Το καταφύγιο της αρκούδας (<http://www.edutv.gr/deyterobathmia/valia-kalnta-to-katafygio-tis-arkoydas>),
- Κερκίνη: Ένας θαυμαστός κόσμος (<http://www.edutv.gr/deyterobathmia/kerkini-enas-thavmastos-kosmos>).

Συζητήστε για τα απειλούμενα είδη που προβλήθηκαν και συμπληρώστε τον εννοιολογικό χάρτη με στοιχεία που συλλέξατε από τα βίντεο.

1. Χωριστείτε σε 5 ομάδες. Ο/Η δάσκαλος/δασκάλα σας θα σας μοιράσει σε φωτοτυπία μερικά αποσπάσματα από το: Μαρδίρης, Θ. Α.; Γρηγορίου, Μ. & Ευαγγέλου, Α., Περιοχές με ιδιαίτερη βιοποικιλότητα (χλωρίδα – πανίδα), ΥΠΕΠΘ, <http://repository.edulll.gr/edulll/handle/10795/1429>.
2. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να μελετήσει ένα από τα παρακάτω αποσπάσματα. Κρατήστε σημειώσεις για τις κυριότερες πληροφορίες για τα παρακάτω:
 - την έννοια απειλούμενα είδη και τις υποείδη της (Κινδυνεύοντα, τρωτά και σπάνια είδη), ως βασικές έννοιες στο σενάριο αυτό και άλλες οικολογικές έννοιες σχετικές με τη βασική (περιβάλλον, ροή ενέργειας, τροφικό πλέγμα, βιοποικιλότητα κ.λ.π.) (σελ. 72 – 73 «Η σπανιότητα ενός είδους ... σε μια μεγάλη περιοχή.»)
 - Γιατί μας αφορά η εξαφάνιση ειδών; (σελ. 73 – 74 «Γιατί μας αφορά η εξαφάνιση ειδών ... ανταγωνίζονται τις ανάγκες κάποιων ειδών.»)
 - (Φυσικοί και Ανθρωπογενείς) Παράγοντες που επιταχύνουν το ρυθμό εξαφάνισης ειδών (σελ. 75 - 78 «Παράγοντες που επιταχύνουν το ρυθμό εξαφάνισης ειδών ... άλλων επιβαρυντικών παραγόντων.»)
 - Είδη που κινδυνεύουν περισσότερο από εξαφάνιση (σελ. 79)
 - Ορισμένες λειτουργικές διαχειριστικές πρακτικές (Τρόποι αντιμετώπισης του προβλήματος) (σελ. 80).

13. Συμπληρώστε τον εννοιολογικό χάρτη με τα στοιχεία που συλλέξατε.