

Φύλλα εργασίας (που θα δοθούν ψηφιακά και έντυπα, σε μαθητές και μαθήτριες ενδεικτικά)

α. Φύλλο εργασίας συναισθημάτων μετά την παρακολούθηση της παρουσίασης

Πώς νιώθω για τη γη μου;	
Τι φοβάμαι για το παρόν;	
Τι αισθάνομαι για τη ζωή στον πλανήτη;	
Τι φοβάμαι για το μέλλον;	
Τι σκέφτομαι να κάνω;	
Ποιος μπορεί να με βοηθήσει;	

β. Τι είναι η βιοποικιλότητα και ποιες οι μορφές της

Ορισμός βιοποικιλότητας;	
Είδη;	
Σχέση της με τον άνθρωπο;	
Υγεία και δάσος;	
Υγεία και θάλασσα – παράκτια ζώνη;	
Νόμοι - Συνθήκες	
Η κατάσταση σήμερα στη χώρα – στην περιοχή μας;	

γ. Καταγραφή των μορφών υποβάθμισής της

Ποια είδη κινδυνεύουν περισσότερο σήμερα;	
Πώς απειλείται η υγεία και η ζωή του ανθρώπου;	
Τι συμβαίνει με τα δάση;	
Τι συμβαίνει με τα ύδατα;	
Τι συμβαίνει με την αύξηση της θερμοκρασίας;	
Ποιες είναι οι αιτίες – οι υπεύθυνοι;	

δ. Τελικά ψηφιακά προϊόντα μαθητών – λίστα με το τι πρέπει να κατασκευάσουν στις ομάδες σαν πρόταση για την αντιμετώπιση του προβλήματος (πιθανές λύσεις)

E book φαινόμενο-αιτίες-λύσεις	
Ιστορίες/παραμύθια για την εξαφάνιση των δασών-ζώων με αφορμή όσα συμβαίνουν στην αυλή του σχολείου και στην πόλη τους	

Μικρό θεατρικό δρώμενο (με πρωταγωνιστή έναν μικρό θάμνο της αυλής ή ένα αδέσποτο που βρήκε καταφύγιο στο σχολείο)	
Φωτογραφικό άλμπουμ από τη δεντροφύτευση στο σχολείο και στις γειτονιές	
Φωτογραφικό άλμπουμ από τη δημιουργία «περιοχής υπαίθριων δραστηριοτήτων» στο περιαστικό δάσος της πόλης	
Φωτογραφικό άλμπουμ από τον καθαρισμό των ακτών	
Συλλογή απαντήσεων των «συνεργατών» των μαθητών (εκπαιδευτικοί, γονείς, δημότες, φορείς σχετικοί, τοπική αυτοδιοίκηση)	
Ενδεικτικά σχέδια –προτάσεις οικοτουρισμού στην περιοχή τους	

ε. Ημιδομημένες συνεντεύξεις φορέων/πολιτών/γονέων/εκπαιδευτικών (Ενδεικτικές ερωτήσεις για την ποιότητα της ζωής τους σήμερα και αύριο, τι θέλουν να κάνουν, τι μπορούν)

Γνωρίζετε τι είναι η βιοποικιλότητα και τι η υποβάθμισή της;	
Γνωρίζετε πώς συνδέεται με τη ζωή μας στον πλανήτη Γη;	
Ανησυχείτε για την υγεία και την ποιότητα της ζωής σας;	
Ποιος/οι θεωρείτε ότι έχουν ευθύνη;	
Θεωρείτε ότι η κατάσταση είναι αναστρέψιμη;	
Ποιος μπορεί να βοηθήσει και πώς;	
Εσείς μπορείτε να βοηθήσετε;	
Πώς μπορείτε;	
Θέλετε να συμπράξετε μαζί μας στις παρακάτω δράσεις...;	
Πώς μπορούμε να συμπράξουμε εμείς μαζί σας;	

στ. Οικοτουρισμός (ενδεικτικές προτάσεις μαθητών) για υλοποίηση από φορείς

Εξωραϊσμός και καλλωπισμός της γειτονιάς με φυτά. Π.χ. ετήσια συγκέντρωση φύτευσης	
--	--

Πρόταση για υπαίθριες δραστηριότητες αναψυχής στο δάσος της περιοχής σε εθνικό επίπεδο	
Ετήσια διοργάνωση παραθαλάσσιου camp	
Παιχνίδι προσανατολισμού ανάμεσα στα δέντρα στην περιοχή γύρω από το σχολείο θεσμικά	
Αναζητώντας τους ερωδιούς της Βιστωνίδας	
Βοηθώντας το ταξίδι και την αναπαραγωγή της caretta- caretta	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

1. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕΣΩ ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΡΑΣΗΣ

Οι ερωτήσεις αφορούν όλες τις ομάδες και παρέχουν ανατροφοδότηση καθ όλη τη διάρκεια του project, δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές να επανεξετάσουν και να τροποποιήσουν τις δραστηριότητες που έχουν σχεδιάσει σε επίπεδο ομάδας ή/και ολομέλειας.

	ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ
1	Πόσα στοιχεία για την έννοια της βιοποικιλότητας καλύφθηκαν από την έρευνα στο διαδίκτυο; Νόμοι και συνθήκες σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.	
2	Τι συνιστά υποβάθμιση της βιοποικιλότητας και πώς αυτό είναι ορατό στον αστικό ιστό και στην αυλή του σχολείου;	
3	Ποιες πιθανές προτάσεις βελτίωσης καταγράφηκαν;	
4	Πώς η βιοποικιλότητα συνδέεται με την υγεία του ανθρώπου ολιστικά; Τι πρέπει να κάνουμε;	
5	Τι ενέργειες έγιναν στην αυλή του σχολείου σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς και γονείς;	
6	Πόσες ενέργειες-δράσεις έγιναν εκτός σχολείου σε συνεργασία με φορείς;	

7	Τι σημαίνει οικοτουρισμός και πώς συνδέεται με τους βιότοπους και την αειφορία γενικά;	
8	Πώς μπορούν να αξιοποιηθούν οι βιότοποι της περιοχής για την ανάπτυξη του οικοτουρισμού; Σχέδια ανάπτυξης τους	
9	Με ποιους καθηγητές υπήρξε καλύτερη συνεργασία για την ευόδωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων;	
10	Βοήθησε η συνεργασία γονείς, εξωτερικούς φορείς, τοπικούς άρχοντες;	
11	Πόσα τελικά προϊόντα κατασκευάστηκαν και αναρτήθηκαν;	
12	Τι δεν πήγε καλά και πρέπει να αλλάξει σε μελλοντική υλοποίηση των δράσεων;	

2. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ

1	Τι σημαίνει βιοποικιλότητα και πώς σχετίζεται με τη Γη;	
2	Ποιες μορφές βιοποικιλότητας γνωρίζετε;	
3	Τι συνιστά υποβάθμιση της βιοποικιλότητας; Ποιοι την προκαλούν και ποιοι έχουν κέρδος;	
4	Πώς συνδέεται το δάσος (το πράσινο γενικά) με την υγεία του ανθρώπου;	
5	Πώς επηρεάζει η ζωή των υδροβιότοπων τη ζωή των ανθρώπων;	
6	Πόσες και ποιες διεθνείς συνθήκες γνωρίζετε;	
7	Τι σημαίνει διατάραξη της ισορροπίας των βιότοπων κάθε είδους;	
8	Ποιες είναι οι συνέπειες για τον άνθρωπο;	
9	Υπάρχουν πιθανές λύσεις; Ποιες;	
10	Είναι απαραίτητες οι συνεργασίες; Αν ναι με ποιους και γιατί;	
11	Τι σημαίνει οικοτουρισμός και τι περιλαμβάνει;	
12	Αναφέρετε παραδείγματα	

3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ – ΣΤΑΣΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΡΟΝ ΣΕΝΑΡΙΟ	
1	Σας άρεσε η όχη το συγκεκριμένο project;
2	Σας ικανοποίησε και κατά πόσο η συμμετοχή σας στην ομάδα σας; Κυκλώστε ανάλογα και αιτιολογήστε σύντομα. <i>Πολύ – Λίγο - Καθόλου</i>
3	Σας άρεσαν ή όχι οι δραστηριότητες του;
4	Σας άρεσε ο τρόπος που αποκτήσατε γνώσεις και δεξιότητες πάνω στο θέμα;
5	Σας άρεσαν οι συνεργασίες και οι δράσεις εκτός σχολείου;
6	Θα συμμετείχατε εκ νέου σε ένα παρόμοιο εντός ή εκτός του σχολικού περιβάλλοντος;
7	Νομίζετε ότι πρέπει να εφαρμοστεί σε όλα τα ελληνικά σχολεία ή όχι;

4. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΜΕΣΩ ΡΟΥΜΠΡΙΚΑΣ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ				
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	25% ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	50% ΜΕΤΡΙΑ	75% ΠΟΛΛΗ ΚΑΛΗ	100% ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ
ΚΡΙΤΗΡΙΟ 1: Συμμετοχή στις δράσεις – βοήθεια στην ομάδα	Ο μαθητής δεν συμμετείχε σχεδόν καθόλου σε κάθε είδους δράσεις που διοργανώθηκαν . Ελάχιστη διάθεση συνεργασίας.	Η συμμετοχή του ήταν περιστασιακή , περίπου στο μισό των δράσεων. Μέτρια επίπεδα συνεργασίας με την ομάδα.	Συμμετείχε στις περισσότερες δράσεις και συνεργάστηκε τις περισσότερες φορές με προθυμία	Συμμετείχε σε όλες τις δράσεις και συνεργάστηκε πάντα με προθυμία με την ομάδα του.
ΚΡΙΤΗΡΙΟ 2: Ενδιαφέρον	Έδειξε ελάχιστο ενδιαφέρον	Έδειξε μικρό ενδιαφέρον	Έδειξε μεγάλο ενδιαφέρον	Έδειξε υψηλό ενδιαφέρον από την αρχή ως το τέλος
ΚΡΙΤΗΡΙΟ 3: Πρωτοβουλία	Δεν ανέλαβε σχεδόν καμία πρωτοβουλία	Έλαβε λίγες πρωτοβουλίες	Έλαβε αρκετές πρωτοβουλίες	Έλαβε πολλές πρωτοβουλίες

ΚΡΙΤΗΡΙΟ 4: Καινοτομία	Δεν πρότεινε τίποτα	Πρότεινε ελάχιστα	Πρότεινε αρκετά	Πρότεινε πολλά
-----------------------------------	------------------------	----------------------	--------------------	-------------------